

Vorstellung der dokumentierten Unterrichtseinheit (DUE) im Rahmen des Marktplatzes:

**Mal Peet: *Keeper* – Ein Jugendbuch in Klasse 8
unter Fokussierung der Kompetenz
„literarische Figuren charakterisieren“**



Schwerpunkt:

Förderung des literarischen Lesens – Charakterisieren lernen

Durchgeführt von: **Jana Brenning**

Klasse: 8

Zahl der Unterrichtsstunden: 13

Zentrales Ziel der UE:

Kompetenzen des literarischen Lesens über eine motivierende Lektüre ausbilden

➔ Kompetenzaufbau für das Lesen komplexer Ganzschriften

Lernziele:

Die SuS setzen sich mit dem Jugendbuch *Keeper* von Mal Peet auseinander. Sie kennen die Handlung des Romans und sind in der Lage, die Motivationen und die Entwicklung des Protagonisten El Gato zu beschreiben und die Hauptfigur zu charakterisieren. Sie interpretieren ausgehend von exemplarischen Textstellen die Figurenkonstellation und die Bedeutung der verschiedenen Räume. Sie analysieren ebenfalls die Figur des Keepers und charakterisieren ihn und seine Beziehung zu El Gato. Die SuS können schließlich verschiedene Figuren des Romans charakterisieren, indem sie eigenständig Figurencharakterisierungen zu Figuren erarbeiten, die im Unterricht nicht vorentlastet wurden.

Konzeptionelle Grundlagen und didaktischer Schwerpunkt:

- Förderung der Kompetenzen des literarischen Lesens als Vorbereitung für weitere Lektüren in Klasse 8
- Kompetenzorientierung durch Eingangsdiagnose und Lernstandserhebung; progressiver Aufbau der Teilkompetenzen „literarische Figuren charakterisieren“
- Binnendifferenzierung auf verschiedenen Ebenen
- Verzögertes Lesen
- Kombination analytischer und handlungs- und produktionsorientierter Methoden

Voraussetzungen:

- Eingangsdiagnose über eine schriftliche Charakterisierung (Basis für Kompetenzaufbau und Binnendifferenzierung)
- gründliche Elementarisierung in Teilkompetenzen als Grundlage der UE

Grobinformation zur Durchführung der Unterrichtseinheit:

Stunde	Thema der Stunde	Methodische Bemerkungen
1+2	Annäherung an die Lektüre – Schreiben von Klappentexten zu verschiedenen Covern	Verzögertes Lesen arbeitsteilige Gruppenarbeit
3+4	Eine erste Begegnung mit El Gato und dem Keeper	Rollencasting El Gato Verzögertes Lesen Binnendifferenzierung nach Neigung: Zeichnen oder szenische Darstellung des Keepers
	<i>Zeit für die Lektüre des Jugendbuchs</i>	<i>begleitende Leseaufträge</i>
5+6	Auswertung der Lektüreaufträge / Bedeutung des Walds für El Gato, den Vater und Feliciano	Binnendifferenzierung über Inhalt (verschiedene Figuren) und Arbeitsauftrag
7+8	Der Keeper – Ein Steckbrief	Binnendifferenzierung über Lerntempoduett und gestufte Hilfen
9+10	Vom Storch zum Jaguar – die Entwicklung El Gatos	Binnendifferenzierung durch homogene Leistungsgruppen – arbeitsteilige Gruppenarbeit an verschiedenen Textstellen
11+12	Die Figuren im Jugendbuch Keeper – Gestaltung von Plakaten	Binnendifferenzierung durch homogene Leistungsgruppen – arbeitsteilige Gruppenarbeit zu verschiedenen Figuren
13	Einzelstunde: Bewertung der Lektüre und Reflexion über die Einheit	

Bemerkungen im Rückblick:

- hohe Schüleraktivität (→ Plakate und Präsentationen), produktives Arbeiten in leistungshomogenen Gruppen und positive Rückmeldung der SuS
- sehr empfehlenswertes, literarisch wertvolles Jugendbuch mit ansprechendem Thema → hohe Lesemotivation der SuS
- Empfehlung: SuS auch in die Diagnose stärker einbeziehen (Transparenz der Kriterien)
- Leider bisher kaum Material, auf das für die Vorbereitung zurückgegriffen werden kann (→zeitintensive Vorbereitung)

Literatur:

Kuntz, Elfriede: Charakterisieren Lernen. Schöningh, Paderborn 2012.
Peet, Mal: Keeper. Carlsen Verlag, Hamburg, 2006.