

Vorstellung der "Dokumentation" im Rahmen des Marktplatzes:

Titel des Unterrichtsprojektes:

Meinungsbildung oder Manipulation - Die Wirkkraft von Big Data in einer digitalisierten Mediengesellschaft. Materialgestütztes Schreiben argumentierender Texte im Zeichen der Medienbildung und der Demokratieförderung in Klasse 11 (G9).

Schwerpunkt:

Medienkompetenz und Demokratieförderung durch ein reflektiertes Auswählen und Nutzen der digitalen Medien als Informationsquelle.

Durchgeführt von: Jana Heck

Klasse: 11

Zahl der Unterrichtsstunden: 9

Vor-/Nachbereitungszeit: 9

Ziele:

Die Auseinandersetzung mit dem eigenen Medienkonsum und die Förderung der Medienkompetenz der SuS als mündige Bürger*innen stellen die übergeordneten Ziele der UE dar. Durch die Einbettung der Inhalte in den Prozess des materialgestützten Schreibens argumentierender Texte wird die Schreib-Lese-Kompetenz sowie weitere Teilkompetenzen wie das Zusammenfassen oder Hierarchisieren, die der individuellen Meinungsbildung zuträglich sind, gefördert. Der argumentierende Zieltext in Form eines Kommentars dient in diesem Zusammenhang weniger als Lernziel, als vielmehr als Medium, in dem die SuS das gedankliche Durchdringen des Themenfeldes verschriftlichen.

Aus Gründen der Übersicht werden im Folgenden nur einige ausgewählte ipK und pbK, die im Rahmen der UE fokussiert wurden, aufgeführt. Die SuS können ...

- das eigene Medienverhalten beschreiben und kritisch reflektieren
- sich mit Gefahren bei der Mediennutzung auseinandersetzen [...]
- Texten komplexere Informationen zielgerichtet entnehmen; auch nicht-lineare Texte (zum Beispiel Diagramme, [...]) auswerten
- Textfunktionen erkennen und ihre Wirkung beschreiben (Information, [...] Appell, [...])
- die Problemstellung, den inhaltlichen Zusammenhang und die Positionen in argumentativen Texten erfassen
- Texte inhaltlich [...] vergleichen, auch solche unterschiedlicher Textsorte oder medialer Form; dabei sinnvolle Vergleichsaspekte herausarbeiten [...]
- Argumente mit plausibler Begründung formulieren, entfalten und durch geeignete Belege, Beispiele und Beweise stützen
- Textdistanz einnehmen, zu eigenen und fremden Texten kriterienorientiert Stellung nehmen und Verbesserungsvorschläge erarbeiten
- inhaltlich präzise, sprachlich prägnant und klar strukturiert formulieren

Konzeption / Didaktischer Schwerpunkt:

Die UE folgt dem Konzept der alltagsorientierten, reflexiven Medienpädagogik, bei welcher sich die SuS mit ihren eigenen Erfahrungen auseinandersetzen. Ziel dieser Vorgehensweise besteht darin, den SuS das persönliche Verhalten bewusstmachen und zur Reflexion dieses anzuregen. Zudem verfolgt die Einheit durch „aufklärende Elemente“ das Ziel, die Funktionsweisen und rechtliche Rahmenbedingungen vor allem sozialer Medien darzulegen. Die Kombination aus alltagsorientierten, reflexiven und aufklärenden Elementen wurden mit Blick auf das Alter der SuS ausgewählt.

Voraussetzungen:

Die Durchführung der UE bedarf keinen speziellen Voraussetzungen. Sequenzen, die mit Hilfe eines Beamers, Visualizers und/oder digitalen Endgeräten umgesetzt wurden, könnten zum Großteil auch analog durchgeführt werden.

Grobinformation zur Durchführung der Unterrichtseinheit:

Datum	Stunde(n)	Thema der Stunde
Fr. 11.11	1+2	- Das eigene Medienverhalten betrachten und vergleichen - Nicht-lineare Texte auswerten
Mi. 16.11	3	- Lineare Texte Auswerten und Stellung nehmen
Mi. 23.11	4+5	- Die Schreibaufgabe klären - Den Kommentar als journalistische Textsorte kennenlernen
Fr. 25.11	6	- Sachtexte auswerten und in einen Zusammenhang bringen
Mi. 30.11	7+8	- Argumente aufbauen (Argumentationskette und -typen)
Fr. 02.12	9	- Den Kommentar planen (Schwerpunkt: Einleitung schreiben)
Mi. 07.12	10+11	- Textlupe und Textüberarbeitung der SuS-Produkte
Fr. 09.12	12	- Stationenarbeit zur Textüberarbeitung
Mi. 14.12	13+14	- Sozialkreditsysteme als Zukunftsperspektive diskutieren
Fr. 16.12	15	- Gemeinsame Besprechung eines Beispielkommentars
Mi. 11.01	16+17	- <i>Klassenarbeit</i>
Fr. 13.01	18	- <i>Abschließende Reflexion der Unterrichtseinheit</i>

Bemerkungen im Rückblick / Tipps für den Einsatz des Materials:

Eine didaktische Reduktion der Unterrichtseinheit erfolgte im Hinblick auf die Mannigfaltigkeit der Themen, die im Zusammenhang mit Social Media und Big Data beleuchtet werden können. Dementsprechend fokussieren die ausgewählten Materialien den Einfluss von Social Media und damit zusammenhängend den Einfluss von Big Data auf die Meinungsbildung innerhalb einer Gesellschaft. Hierbei werden an verschiedenen Beispielen Vorteile der „Zugangsmöglichkeiten zu großen Wissens- und Informationsbeständen“ beleuchtet aber auch Gefahren dargelegt, mit denen sich die SuS im Rahmen der UE kritisch auseinandersetzen können. Um einen anderen Fokus zu setzen, können einzelne Materialien ausgetauscht werden.