

1 Informationen für Mentoren*innen und begleitende Lehrkräfte (vgl. Homepage Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Karlsruhe (Gymnasium))

Auf der Homepage des Seminars finden Sie eine Zusammenstellung wichtiger Informationen für Mentoren aller Fächer. Sie erreichen die Startseite am einfachsten, indem Sie „**Seminar-Karlsruhe-Gym**“ in Ihre Suchmaschine eingeben. Alternativ können Sie die vollständige Adresse eingeben:

<http://www.gym.seminar-karlsruhe.de/,Lde/Startseite>

1.1 Allgemeine Informationen

a) [Startseite](#) > [Referendariat](#) > [Informationen für Mentoren](#) oder

b) <https://vif.gym.seminar-karlsruhe.de/wiki/start>

Teile des Wikis (z.B. "Referendariat" und "Prüfungen") sind öffentlich zugänglich.

1.2 Informationen zum Fach Deutsch

a) [Startseite](#) > [Referendariat](#) > [Ausbildungsplan](#)

Der „Ausbildungsplan für den Vorbereitungsdienst für die Laufbahn des höheren Schuldienstes an Gymnasien“ umfasst alle Inhalte der Ausbildung. Die Inhalte der Ausbildung im Fach Deutsch finden Sie auf den Seiten 20-22.

b) [Startseite](#) > [Seminar](#) > [Fächer/Fachschaften](#) > [Deutsch](#)

Hier finden Sie zusätzliche Informationen zur Ausbildung im Fach Deutsch am Seminar Karlsruhe.

2 Prinzipien und Inhalte der Ausbildung

2.1 Vorkurs (6 Sitzungen à 135 Minuten im Januar)

Ziel: „Einen Rucksack packen für den Start an der Schule“

- Inhalte:**
- Rolle der Fachdidaktik zwischen Fachwissenschaft und Pädagogik/ „Didaktisches Dreieck“ / didaktische Analyse / didaktische Reduktion
 - Einführung in die Prinzipien des Bildungsplans 2016:
 - Kompetenzorientierung; Arbeit mit Bildungsstandards
 - Didaktische Prinzipien für das Fach Deutsch: Integrierter DU (konkrete Einführung z.B. anhand der Verbindung der Teilbereiche *Literarische Texte* und *Sprachgebrauch*), Handlungs- und Produktionsorientierung (Einführung anhand konkreter literarischer Beispiele)
 - Struktur des Fachs Deutsch im Bildungsplan 2016:
Arbeitsbereiche; inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen; Inhalte/Schreibformen
 - Planung von Einzelstunden und kleinen Sequenzen (bis ca. 3 Stunden) incl. Hausaufg.
 - Erste Einblicke in Zeitplanung, Methodenauswahl, Sozial- und Arbeitsformen
 - Aspekte der Unterrichtsbeobachtung; wirksamer Unterricht (Sicht- und Tiefenstrukturen)
 - (Der schriftliche Unterrichtsentwurf – Modellentwurf der Fachschaft Deutsch)

2.2 **Kontinuum** (ca. 30 Sitzungen à 105 min + 1 bis 2 Additum-Sitzungen à 135 min) und **Kompaktwoche** (vorletzte Woche des Schuljahres; 2 Sitzungen à 135 min)

Prinzip: Praxisnahe Einführung in Inhalte und Methoden des DU

Ziel: Befähigung zum selbständigen Unterrichten ab September

Problem: Die verkürzte Ausbildungszeit im VD 18 ermöglicht nicht immer eine systematisch-curriculare Vorgehensweise, sondern erfordert die Orientierung an aktuellen Bedürfnissen der Referendare.

So müssen die Referendare beispielsweise bereits vor den Pfingstferien den Unterrichtsbesuch in einer Oberstufenklasse absolvieren. Dies bedeutet, dass ggf. im Seminar Oberstufen-Themen (z.B. textgebundene Erörterung, Dramenanalyse) behandelt werden, bevor die Referendare sich eingehend mit dem Kompetenzaufbau in der Mittelstufe auseinandergesetzt haben.

Folge: Schwerpunktsetzung und Terminierung der Themen in den Kursen differieren.

Inhalte: 1) Allgemeines zu Verfahren in Unterricht und Ausbildung

(z.T. als eigenes Sitzungsthema, z.T. als Aspekt in eine Sitzung integriert)

- Interaktion: Frage- und Impulstechnik, Lehrervortrag und Unterrichtsgespräch, Moderation und grundlegende rhetorische Fertigkeiten
- Schülerzentrierte Unterrichtsmethoden und Arbeitsformen
- Operatorenanalyse (z.B. im Zusammenhang mit Aufgabenstellungen u. Abiturthemen)
- Formen der Ergebnissicherung
- Beurteilen und Bewerten: Formen, Prinzipien, Probleme (i. Allg. Thema zu Beginn des eigenständigen Unterrichts)
- Diagnose und Binnendifferenzierung
- Jahresplanung (Thema der Kompaktwoche)
- Umgang mit GFS und (Kurz-)Referaten (i. Allg. Thema der Kompaktwoche)
- Prüfungsvorbereitung: Anforderungen an die "Dokumentation"; Stoffverteilungspläne; Ablauf der Lehrproben;

2) PK Sprechen und Zuhören sowie Schreiben

- Hörerziehung; mündliche Kommunikation; praktische Rhetorik
- Mündliche und schriftliche Formen der Argumentation
- Schreiben: Funktionen und Teilkompetenzen des Schreibens; prozessorientierte Schreibdidaktik; Aufsatz als Lernmedium und Lerngegenstand; ausgewählte Aufsatzformen in Unter-, Mittel- und Oberstufe
- Rechtschreibung (Thema LRS als freiwillige Zusatzveranstaltung)
- Einführung in Probleme der Aufsatzkorrektur

3) PK Lesen / IK Texte und andere Medien

- Lesekompetenz (PISA), Literarisches Lernen, Leseförderung

- Lyrik Unter-/Mittelstufe I (Schwerpunkt Handlungs- und Produktionsorientierung)
- Lyrik Mittelstufe II / Oberstufe (Schwerpunkt Interpretation)
- Drama (Unter- und Mittelstufe: Vorformen; „Erstdrama“; szenische Verfahren zur Texterschließung)
- Drama (Oberstufe: Analyse und Interpretation, Dramentheorie, Epochenrelevanz)
- Erzählende Literatur:
 - Märchen/Sagen/Fabeln (exemplarisch; Schwerpunkt: Integration der Arbeitsbereiche)
 - Jugendbuch; Kinder- und Jugendliteratur
 - Kurzprosa (Schwerpunkt: Analytische und gestaltende Formen der Interpretation)
 - Novelle / Roman (Schwerpunkt: Planung einer Unterrichtseinheit in Mittel-/Oberstufe; Literaturverfilmung)
- Umgang mit Sachtexten
- Literaturgeschichte / Behandlung von Literaturpochen in G8
- Szenische Verfahren im Literaturunterricht
- Filme im Deutschunterricht
- Neue Medien/ Computereinsatz (wird z.T. über Multimedia-Kurs abgedeckt)

4) IK Sprachgebrauch und Sprachreflexion

- Prinzipien des modernen Grammatikunterrichts: integrativer / funktionaler / situativer GU; Grammatik-Werkstatt, ...
- Grammatik und Stil (in Verbindung mit dem Schreiben)
- Ausgewählte Themen der Sprachbetrachtung in Mittel- und Oberstufe (z.B.: Sprachgeschichte; Sprachvarietäten; Sprachkritik)

3 Dozent*innen im Fach Deutsch (Ausbilder*innen im Kurs 23 hervorgehoben)

Bentrop, Sabine (Max-Planck-Gymnasium Karlsruhe)

Heim, Margit (Ludwig-Marum-Gymnasium Pfinztal)

Dr. Hertweck, Sabine (Tulla-Gymnasium Rastatt)

Hiss, Hendrik (Helmholtz-Gymnasium Karlsruhe)

Krebsbach, Kirsten (Humboldt-Gymnasium Karlsruhe)

Dr. Matz, Daniela (Lessing-Gymnasium, Karlsruhe)

Lellé, Monika (Bismarck-Gymnasium Karlsruhe)

Vormstein, Mathias (Humboldt-Gymnasium Karlsruhe)

Zander, Torsten (Edith-Stein-Gymnasium Bretten)