

## Innovative Ideen für den Deutschunterricht

**Thema der DUE:** „Bärenstarke Argumente – eine einführende Unterrichtseinheit zum Thema *Diskutieren und Argumentieren* in der 7. Klasse am Beispiel von Tier- und Artenschutz  
**Vorgestellt von:** Franziska Schäffler

---

### 1. Wahl des Themas / Motivation

„Eine Demokratie braucht Menschen, die kritische Fragen stellen. Menschen, die ihre Meinung sagen und sich mit den Meinungen anderer auseinander setzen. Menschen, die zuhören und reden können. Trotzdem lernt man in der Schule noch zu wenig, wie man sich im Reden übt.“

(Horst Köhler in seinem Vorwort zur  
*Jugend debattiert – Broschüre*)

### 2. Didaktischer Hintergrund: Heinz Klipperts Trainingsmodell

1. Stufe: Nachdenken über Kommunikation / den Schülern die Angst nehmen
2. Stufe: Übungen zur Förderung des freien Sprechens und Erzählens
3. Stufe: Miteinander reden lernen
4. Stufe: Überzeugend argumentieren und vortragen – rhetorische Übungen
5. Stufe: Komplexe Kommunikations- und Interaktionsspiele

### 3. Stoffverteilungsplan der Einheit / Konkrete Übungen

<b>Stunde</b>	<b>Thema und Inhalte</b>
<b>1 / 2</b>	<p><b>„Wir reden wir miteinander?“ – Nachdenken über Kommunikation und Regeln der Gesprächsführung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wandzeitung zum Thema „Gespräche im Unterricht“ (Schüler äußern Wünsche zum Gesprächsklima)</li> <li>• Erstellen von Regeln der Gesprächsführung in der Klasse (Regelkreis)</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>„Schon wieder aufräumen!“ – Einen Standpunkt richtig vertreten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel zum Thema „Wer räumt heute auf?“</li> <li>• Einführung der Begriffe These und Argument</li> <li>• Bewertung verschiedenen Argumente</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>„Kinder in deinem Alter sollten abends zu Hause bleiben!“ – Eine Argumentation aufbauen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau einer Argumentation: These – Argument – Beispiel</li> </ul>
<b>5 / 6</b>	<p><b>„Bist du bereit für ein Haustier?“ – Eine Talkshow vorbereiten und durchführen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infokette zum Thema „Ausgesetzte Tiere“</li> <li>• Talkshow mit Feedbackrunde</li> </ul>
<b>7</b>	<p><b>„Was passiert im Zoo: Artenschutz oder Tierquälerei?“ – Informationen für eine Diskussion sammeln, ordnen und präsentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffsmeditation zum Wort „Zoo“</li> <li>• Team-Vortrag zum Thema „Artenschutz im Zoo“</li> </ul>
<b>8 / 9</b>	<p><b>„Droht dem Karlsruhe Zoo die Schließung?“ – Ein Planspiel vorbereiten und</b></p>

	<p><b>durchführen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interessengruppen diskutieren die Schließung des Karlsruher Zoos</li> </ul>
10 / 11	<p><b>Nachmittagsveranstaltung: Diskussion mit der Zoopädagogin des Karlsruher Zoos</b></p>

#### 4. Leistungsmessung in einer mündlich orientierten Einheit

- Fragebogen zur mündlichen Beteiligung (Selbsteinschätzung der Schüler)
- Bewertungsraster zur Gesprächsleistung (Einschätzung der Schüler durch den Lehrer)
- Klassenarbeit: „Streitgespräch“

#### 5. Zentrale Literatur

- Fingerhut, M. / Schurf, B. (Hrsg.): *Deutschbuch 3. Sprach- und Lesebuch*. Cornelsen: Berlin, 2004.
- Klippert, Heinz: *Kommunikationstraining-Übungsbausteine für den Unterricht*. Weinheim und Basel: 2002.
- Ludwig, O. / Spinner, K.: „Mündlich und schriftlich argumentieren“. In: *Praxis Deutsch 160*, 2000, S.16-22.