

## Ausleihbare DUEs im Fach Geographie

<b>AutorIn</b>	<b>Thema der dokumentierten Unterrichtseinheit</b>	<b>Betreuer</b>	<b>Kurs</b>
<b>Föll, Anna</b>	Mit Soja die Welt verbessern? Eine lernproduktorientierte Unterrichtseinheit zur Sojawirtschaft in Argentinien und Deutschland als Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	Hoffmann	2018
<b>Grupp, Carolin</b>	Karlsruher Schülerinnen stellen sich dem Klimawandel – eine lösungsorientierte Zukunftswerkstatt in Klasse 8 als Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	Hoffmann	2018
<b>Löffler, Lisa</b>	Ist eine andere Welt pflanzbar? Globale Disparitäten am Beispiel städtischer Wirklichkeiten problemlösungsorientiert und kooperativ angehen in einer 8. Klasse	Hoffmann	2018
<b>Hornung, Nadine</b>	Gaggenau 2030. Ansätze zur zukunftsfähigen Gestaltung eines Raumes in Klasse 10 – ein Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	Hoffmann	2018
<b>Medara, Ferrid</b>	Eine Raumanalyse Pforzheims unter Berücksichtigung der Sustainable Development Goals in einer 11. Klasse	Stober	2018
<b>Prungel, Jonas</b>	Die Formung der Erdoberfläche durch endogene Prozesse – Schülerinnen und Schüler der 10. Klasse gestalten im Sinne des Peer-to-Peer-Teachings virtuelle Räume zur Wissensvermittlung.	Stober	2018
<b>Becker, Jennifer</b>	Endogene Prozesse im Tabletunterricht (Klasse 10).	Fuchs	2017
<b>Berz, Viola</b>	Eisige Welten im Wandel - Eine kompetenzorientierte Raumanalyse der Polarregionen unter Berücksichtigung der Leitperspektive „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in Klasse 7.	Fuchs	2017
<b>Greifenstein, Juliane</b>	Die Alpen im Klassenzimmer – unter Einbeziehung von Modellen die Alpen im Lernzirkel erleben. (Klasse 6)	Fuchs	2017
<b>Guthmann, Eva</b>	Der Tropische Regenwald im Konflikt zwischen Nutzung und Schutz – handlungsorientiertes Stationenlernen in Klasse 7 unter Berücksichtigung der Leitperspektive BNE.	Fuchs	2017
<b>Reiter, Davida</b>	Stadt der Zukunft – Schülerinnen und Schüler gestalten das nachhaltige Stadtquartier von morgen mit Blick auf Karlsruhe. Eine Unterrichtseinheit für Klasse 10.	Renken	2017
<b>Tüttelmann, Rebecca</b>	Gold vernetzt Menschen und Räume – eine Unterrichtseinheit unter Verwendung von digitalen Medien in Klasse 9.	Fuchs	2017
<b>Wendelgaß, Juliane</b>	Die „Eine Welt“ im Klassenzimmer – Beurteilung unterstützender Hilfsprojekte in Kenia unter Berücksichtigung der Leitperspektive „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in Klasse 7.	Fuchs	2017
<b>Hagge, Katrin</b>	Eine Reise entlang der Nordseeküste. Umweltdetektive auf der Suche nach nachhaltigen Handlungsmöglichkeiten. Eine fragengeleitete Raumanalyse in Klasse 5.	Stober	2016
<b>Jagdmann, Laura</b>	Die eigene Stadt unter der Lupe: Untersuchung der Lebensqualität in Mühlacker mit Hilfe einer Raumanalyse in Klasse 10.	Stober	2016
<b>Jenisch, Ronja</b>	Die Heidelberger Bahnstadt – ein Vorbild für nachhaltige Stadtentwicklung? Eine kompetenzorientierte Fragebogenanalyse in Klasse 10 zur Bildung für nachhaltige Entwicklung.	Hoffmann	2016
<b>Klipfel, Ines</b>	GREEN CITY – die Stadt der Zukunft. Eine Unterrichtseinheit zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (Klasse 10).	Hoffmann	2016
<b>Tarcal, Kristina</b>	Pforzheim im (Klima-)Wandel - Entwicklung von Strategien und Maßnahmen gegen den Klimawandel am Beispiel der Stadt Pforzheim unter Anwendung der Szenario-Technik.	Stober	2016
<b>Gillich, Sascha</b>	Raumanalyse China: Digitale Portfolioarbeit mit Web-GIS in Klasse 10	Renken	2015
<b>Kannengießer, Miriam</b>	„Die Welt gehört uns allen!“ – Ein Unterrichtsbeispiel zum Thema Migration unter Berücksichtigung der Leitperspektive	Renken	2015

<b>AutorIn</b>	<b>Thema der dokumentierten Unterrichtseinheit</b>	<b>Betreuer</b>	<b>Kurs</b>
	„Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt“ der Bildungsplanreform 2016		
<b>Trick, Andreas</b>	„Die Wüste lebt?!“ – eine kompetenzorientierte, kooperative Unterrichtseinheit zu den Trockenräumen der Erde unter Verwendung eines Advance Organizers.	Fuchs	2015
<b>Gieser, Tobias</b>	Muss Thomas sterben, weil Sascha kein Gemüse mag? – Schülerinnen und Schüler der 7. Klasse erarbeiten ein sich entwickelndes Mystery und erstellen Zukunftsprognosen für den brasilianischen Regenwald.	Stober	2014
<b>Langendörfer, Jana</b>	Aus Schülern werden Experten – Stationenlernen zu Naturkatastrophen und Beratung verschiedener europäischer Akteure (Klasse 5)	Stober	2014
<b>Wolf, Julia</b>	Einführung geographischer Informationssysteme am Beispiel Bevölkerungsentwicklung in Klasse 8	Stober	2014
<b>Balszuweit, Nina</b>	Tatort Eifel – Geo-Krimi In Form einer kompetenzorientierten Lernstraße zum Vulkanismus in Deutschland in Klasse 6	Renken	2013
<b>Berbig, Michal</b>	Die Zukunft des tropischen Regenwaldes – ein Planspiel in Klasse 7	Hoffmann	2013
<b>Führinger, Lena</b>	Spielerische Zugänge zur Unterrichtseinheit: „Die Entstehung unterschiedlich temperierter Zonen auf der Erde“ in Klasse 7	Renken	2013
<b>Funk, Petra</b>	Die bunte Welt vor der Schultüre – ein stadtteilorientiertes Migrationsprojekt auf der Grundlage des entdeckenden Lernens in der 8. Klasse.	Renken	2013
<b>Hoppe, Frederic</b>	Karlsruhe 2020: eine kompetenzorientierte Einheit in Klasse 10 zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	Hoffmann	2013
<b>Kaltenbach, Andrea</b>	Landwirtschaftliche Produktion im Nahraum – eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit in Klasse 6 als Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	Hoffmann	2013
<b>Mack, Annabel</b>	Auf der Suche nach einer zukunftsfähigen Entwicklung der Polargebiete am Beispiel Grönland – eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit in Klasse 7	Hoffmann	2013
<b>Martin, Markus</b>	Lösungsansätze für ein nachhaltiges, funktionierendes System Savanne – ein Beitrag zur Entwicklung systemischer Kompetenz im Geographieunterricht in Klasse 7	Hoffmann	2013
<b>Schmitt, Lisa</b>	Gemeinsam dem europäischen Wetter auf der Spur – ausgewählte kooperative Lernmethoden in Klasse 10	Renken	2013
<b>Weber, Helena</b>	Die Welt 2013 – globale Herausforderungen, die die Welt beschäftigen, mit Hilfe eines Mysterys verstehen. Eine Unterrichtsreihe für Klasse 8	Hoffmann	2013
<b>Abelein, Elmar</b>	Raumanalyse einer ausgewählten Stadt unter Verwendung digitaler Medien in Klasse 9.	Ostermann	2012
<b>Barth, Bianca</b>	Lernen durch Erklären – eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit basierend auf von Schülern selbst produzierten Videos im Rahmen der Bevölkerungs-, Migrations- und Mobilitätsgeographie.	Stober	2012
<b>Diether, Stephan</b>	Lernen an Stationen: Überblick über die Großlandschaften Deutschlands	Stober	2012
<b>Hartwich, Kirsten</b>	Schüleraktivierende experimentelle Lernformen – durchgeführt in der Unterrichtseinheit „Trockengebiete der Erde“ in Klasse 7	Ostermann	2012
<b>Kamp, Elisabeth</b>	Eine Unterrichtseinheit in Klasse 8, in welcher die Schüler „Disparitäten in der Welt“ arbeitsteilig anhand der Lebenswelten, Problemen und Chancen verschiedener Charaktere erarbeiten	Ostermann	2012
<b>Lischer, Nicole</b>	Eine Welt – ungleiche Welt: Entwicklungsländer projektorientiert unterrichten	Stober	2012

<b>AutorIn</b>	<b>Thema der dokumentierten Unterrichtseinheit</b>	<b>Betreuer</b>	<b>Kurs</b>
<b>Reich, Mirjam</b>	„Außerschulische Lernorte“ am Beispiel der Vor- und Nachbereitung einer Exkursion nach Hamburg und Umgebung	Stober	2012
<b>Sehrt, Tina</b>	„Nachhaltige Nahrungsmittelversorgung als globale Herausforderung“ - eine Unterrichtseinheit im Fach Geographie in Klasse 10 mit dem Ziel der Teilnahme an dem Wettbewerb „Vernetzte Erde“ als Beitrag zu UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“	Ostermann	2012
<b>Zahn, Edwin</b>	Bittersüße ‚Speise der Götter‘: Schokolade – von der Tropenfrucht zum Konsumgut. Schüler der siebten Klasse erstellen eine Erlebnisausstellung	Stober	2012
<b>Arheidt, Alexander</b>	Eine produktorientierte Unterrichtseinheit in Klasse 6 zur Erkundung des Nahraums, mit dem Ziel der Erstellung einer geographischen Stadtführung unter Verwendung neuer Medien.	Kaminske	2011
<b>Böhs, Jana Lena</b>	Der Mensch im Regenwald. Ein problemlösungsorientierter Ansatz unter Einbeziehung von Satellitenbildern in Klasse 7.	Ostermann	2011
<b>Decker, Philipp</b>	Die Unterrichtseinheit „Savanne“ in Klasse 7 unter Berücksichtigung von Merkbildern und ihren Auswirkungen auf den Lernprozess.	Ostermann	2011
<b>Eichler, Christian</b>	Handlungsorientierter Zugang zu Gesteinskreislauf und Gesteinsbestimmung über ein Stationenlernen in Klasse 10.	Kaminske	2011
<b>Fallböhrmer, Kirsten</b>	Fächerübergreifender Erdkundeunterricht unter Einbezug kreativer Unterrichtsmethoden am Beispiel der globalen Bevölkerungsentwicklung in Klasse 8.	Ostermann	2011
<b>Gißler, Tobias</b>	Wärmeineleffekt in der Stadt Karlsruhe? Eine raumanalytische Auseinandersetzung in einer 10. Klasse unter besonderer Berücksichtigung des handlungsorientierten Unterrichts.	Ostermann	2011
<b>Hausmann, Nathalie</b>	Der Weg der Milch – eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit.	Kaminske	2011
<b>Jauch, Ingrid</b>	Die immerfeuchten Tropen in Klasse 7 – umgesetzt im Lernen an Stationen.	Kaminske	2011
<b>Laub, Jochen</b>	Leben und Arbeiten in verschiedenen Kulturräumen. Die globale Perspektive der Unterrichtseinheit in Klasse 7 unter Nutzung interaktiver virtueller Globen.	Ostermann	2011
<b>Lehnert, Ronny</b>	Orientierung im Heimatraum in Klasse 5 – Erstellung einer Kartierung und Visualisierung mit Hilfe von Google Earth.	Kaminske	2011
<b>Nigsch, Daniela</b>	Ein Vergleich bildgebender Medien im Geographieunterricht am Beispiel einer Unterrichtseinheit in Klasse 7.	Kaminske	2011
<b>Steiner, Kathrin</b>	Methodenlernen am Beispiel eines Rollenspiels zum Nutzungskonflikt in den Alpen in Klasse 6.	Ostermann	2011
<b>Ullrich, Christian</b>	Ausgewählte Themen der Unterrichtseinheit „Tropischer Regenwald“ anhand eines Lernmosaiks in Klasse 7.	Kaminske	2011
<b>Wehrle, Sonja</b>	The effects of tourism fort he environment and local population – developing strategies for sustainable tourism. Ein bilinguales, produktorientiertes Modul in Klasse 8.	Kaminske	2011
<b>Grüne, Christine</b>	Ausgewählte Aspekte der Landwirtschaft in Europa: Ein Unterrichtsexperiment zur Kombination von Lernen an Stationen mit Portfoliotechnik am Beispiel der Klasse 6.	Stober	2010
<b>Hansmann, Christian</b>	Bild - Bilder - Bildung: Eine methodisch-visuelle Erarbeitung der Klimazonen in Klasse 7	Hoffmann	2010

<b>AutorIn</b>	<b>Thema der dokumentierten Unterrichtseinheit</b>	<b>Betreuer</b>	<b>Kurs</b>
<b>Lauter, Nadine</b>	Erlebnisraum Tropischer Regenwald - Erarbeitung einer interaktiven Ausstellung im Erdkundeunterricht der Klasse 7	Stober	2010
<b>Ringe, Kirsten</b>	Vulkanismus und Erdbeben: Naturereignisse in Europa - eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit in Klasse 6	Hoffmann	2010
<b>Sieber, Viktor</b>	Einführung von Concept Mapping am Beispiel des Natur- und Lebensraumes Savanne in Klasse 7	Hoffmann	2010
<b>Windisch, Caroline</b>	Stadtentwicklung Karlsruhe - Produktorientierter Unterricht am Beispiel eines Audioguides im Erdkundeunterricht der 9. Klasse	Stober	2010
<b>Baumann, Jürgen</b>	Erstellung einer Vegetationskarte Afrikas unter Einbeziehung neuer Medien, Klasse 7	Ostermann	2009
<b>Fütterer, Dominik</b>	Schülerzentrierter Experimentalunterricht zum Thema Klima, Klasse 7	Ostermann	2009
<b>Jauch, Christine</b>	Lernmosaik zum Thema Savanne, Klasse 7	Ostermann	2009
<b>Kirks, Sunna</b>	Problemfeld Abfall, Klasse 5	Ostermann	2009
<b>Köhl, Benjamin</b>	Ausgewählte Themen der UE Savanne anhand eines Gruppenpuzzles, Klasse 7	Ostermann	2009
<b>Oberacker, Timo</b>	Conceptmap: Geoökosystem tropischer Regenwald, Klasse 7	Ostermann	2009
<b>Deuchler, Marcus</b>	Leben und arbeiten in verschiedenen Kulturräumen der Erde - ein Lernzirkel für Klasse 8	Hoffmann	2008
<b>Robakowski, Henrik</b>	Eine Welt - ungleiche Welt. Erarbeitet in einer 8. Klasse unter Einbeziehung gruppenspezifischer Prozesse	Hoffmann	2008