

Fachdidaktik Deutsch – Reader [Kurs 21]

Dieser Reader ist eine Sammlung wichtiger und interessanter Artikel zu den verschiedenen Arbeitsfeldern des Deutschunterrichts. Er dient nicht als Ersatz, sondern als Einstieg und Ergänzung zu den systematischen Darstellungen. Eine Auswahl empfehlenswerter einführender Werke findet sich im Anschluss an dieses Inhaltsverzeichnis. Zu finden ist diese Literaturliste auch auf der Deutschseite der Seminarhomepage:

<http://gym.seminar-karlsruhe.de/Lde/Startseite/Seminar/Fachschaft+Deutsch>

1 Allgemeines

- 1.1 Abraham, Ulf *et al.* (2007): **Kompetenzorientiert unterrichten.** Überlegungen zum Schreiben und Lesen. In: Praxis Deutsch 203, 2007, S. 6–14.
- 1.2 Baumann, Jürgen; Dehn, Mechthild (2004): **Beurteilen im Deutschunterricht.** In: Praxis Deutsch 184, S. 6–13.
- 1.3 v. Brand, Tilman (2011): **Differenzierung im Deutschunterricht.** In: Maria Eisenmann, Thomas Grimm (Hrsg.): Heterogene Klassen – Differenzierung in Schule und Unterricht. Baltmannsweiler 2011, S. 37-58.

2 Sprechen und Zuhören

- 2.1 Wermke, Jutta (2008): **Hörerziehung im Deutschunterricht** In: kjl & m (Kinder/Jugend-literatur und Medien in Forschung, Schule und Bibliothek) 08.3 (=3. Quartal 2008), S. 3-10.
- 2.2 Zabka, Thomas (2020): **Gespräche über Literatur.** In: Praxis Deutsch 280, S. 4-11 (Basisartikel).

3 Schreiben

- 3.1 Abraham, Ulf; Fix Martin (2006): **Inhalte wiedergeben.** Informationen verarbeiten – Texte reformulieren. In: Praxis Deutsch 197, S. 6-15.
- 3.2 Abraham, Ulf *et al.* (2015): **Materialgestütztes Schreiben.** In: Praxis Deutsch 251, S. 4-11.
- 3.3 Becker-Mrotzeck, Michael; Böttcher, Ingrid (Hrsg.): **Basale Textformen.** In: Becker-Mrotzeck, Michael; Böttcher, Ingrid (Hrsg.): Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen (5. Auflage). Berlin, S. 90.
- 3.4 U. Behrens *et al.* (2014): **Schreibkompetenz modellieren.** In: U. Behrens *et al.* (Hrsg.): Bildungsstandards Deutsch: konkret. Berlin, S. 56-63.
- 3.5 Budde, Monika *et al.* (2012): **Richtig schreiben.** In: Monika Budde *et al.* (Hrsg.): Sprachdidaktik. Berlin, S. 115-130.
- 3.6 Feilke, Helmuth (2008): **Meinungen bilden.** In: Praxis Deutsch 211, S. 6-13.
- 3.7 Feilke, Helmuth; Rezat, Sara (2020): **Textprozeduren. Werkzeuge für Schreiben und Lesen.** In: Praxis Deutsch 281, S. 4-13 (Basisartikel).
- 3.8 Fix, Martin (2013) : **Schreibunterricht – produkt- versus prozessorientiert?** In: H.-W. Huneke (Hrsg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. Band 1: Sprach- und Mediendidaktik. (2., neu bearbeitete und erweiterte Auflage). Hohengehren, S. 481-487.
- 3.9 Spinner, Kaspar (1993): **Kreatives Schreiben.** In : Praxis Deutsch 119, S. 17-23.

4 Lesen / Umgang mit Texten und Medien

- 4.1 Abraham, Ulf (2008): **Lesekompetenz, literarische Kompetenz, poetische Kompetenz. Fachdidaktische Aufgaben in einer Medienkultur.** In: Rösch, Heidi (Hg.): Kompetenzen im Deutschunterricht. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang, 13-26.
- 4.2 Abraham, Ulf; Kammler, Clemens (2005): **Drama – Theater – Szenisches Spiel.** In: Praxis Deutsch gleichnamiges Sonderheft 2005 S. 3 - 9

- 4.3 Baumann, Jürgen; Müller, Astrid (2005): **Sachbücher und Sachtexte lesen.** In: Praxis Deutsch 189, S. 6–13.
- 4.4 v. Brand, Tilman (2019) **Handlungs- und Produktionsorientierung.** In: Praxis Deutsch 276 (S. 4-11), Basisartikel.
- 4.5 Frommer, Harald (1981): **Statt einer Einführung: Zehn Thesen zum Literaturunterricht.** In: Der Deutschunterricht 33, S. 5-9.
- 4.6 Kammler, Clemens (2009): **Lyrik verstehen – Lyrik unterrichten.** In: Praxis Deutsch 213, S. 4-11.
- 4.7 Kepser, Matthis; Abraham, Ulf (2016): **Konzepte zu narrativen Filmen im Unterricht.** In: Kepser/Abraham, Literaturdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin (Erich Schmidt Verlag), S.207-222.
- 4.8 Kepser, Matthis (2012): **Anmerkungen zur Kompetenzorientierung in der Literaturdidaktik.** In: Daniela Frickel et al. (Hrsg.): Literaturdidaktik im Zeichen von Kompetenzorientierung und Empirie – Perspektiven und Probleme. Freiburg i.Br., S. 73-79.
- 4.9 Rosebrock, Cornelia (2012): **Was ist Lesekompetenz und wie kann sie gefördert werden?** Quelle: www.leseforum.ch, Nr. 3/2012
- 4.10 Nutz, Maximilian (1999): **Literaturgeschichte? – Differenzerfahrung und kulturelles Gedächtnis.** In: Kaspar H. Spinner (Hg), Neue Wege im Literaturunterricht, S. 21-32.
- 4.11 Scheller, Ingo (1996): **Szenische Interpretation.** In: Praxis Deutsch 136, S. 22-32.
- 4.12 Spinner, Kaspar (1987): **Entwicklung der Interpretationsfähigkeit im Schulalter.** In: Praxis Deutsch 81, S. 19.
- 4.13 Spinner, Kaspar (2006):: **Literarisches Lernen.** In: Praxis Deutsch 200, S. 6 – 16.
- 4.14 Zabka, Thomas (2013): **Literarische Texte werten.** In: Praxis Deutsch 241, S. 4-12.
- 5 Sprachgebrauch und Sprachreflexion**
- 5.1 Budde, Monika *et al.* (2012): **Sprachunterricht in mehrsprachigen Klassen.** In: In: Monika Budde *et al.* (Hrsg.): Sprachdidaktik. Berlin, S. 147-162.
- 5.2 Einecke, Günther (1991, 1993): **Prinzipien der Integration.** Auszüge aus: Unterrichtsideen Integrierter Grammatik-Unterricht, S. 26-37, und Unterrichtsideen Textanalyse und Grammatik, S. 11-13.
- 5.3 Gornik, Hildegard (2013): **Über Sprache reflektieren: Sprachthematisierung und Sprachbewusstheit.** In: Taschenbuch des DU, Band 1: Sprach- und Mediendidaktik (hrsg. von Hans-Werner Huneke), S. 236-253.
- 5.4 Müller, Astrid; Tophinke, Doris (2020): **Grammatik entdecken.** In: Praxis Deutsch 282, S. 4-13 (Basisartikel).
- 5.5 Wieland, Regina (2013): **Sprache gebrauchen, Sprache thematisieren – Grammatikunterricht.** In: Hans-Werner Huneke (Hrsg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts, Band 1: Sprach- und Mediendidaktik (2., neu bearbeitete und erweiterte Aufl.), Hohengehren, S. 340-363.

Fachdidaktik Deutsch – Literaturempfehlungen

1 Fachdidaktik

1.1 Allgemeines

- Abraham, Ulf; Beisbart, Ortwin; Koß, Gerhard; Marenbach, Dieter (1998): Praxis des Deutschunterrichts. Arbeitsfelder – Tätigkeiten – Methoden. Donauwörth (Auer).
- Baurmann, Jürgen; Kammler, Clemens; Müller, Astrid (2017): Handbuch Deutschunterricht. Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens. Seelze (Klett-Kallmeyer).
- v. Brand, Tilman (2010): Deutsch unterrichten. Einführung in die Planung, Durchführung und Auswertung in den Sekundarstufen. Seelze-Velber (Klett-Kallmeyer).
- Frederking, Volker *et al.* (Hrsg.) (2014): Taschenbuch des Deutschunterrichts (2014). (Baltmannsweiler). Bd.1: Sprach- und Mediendidaktik; Bd.2: Literatur- und Mediendidaktik; Bd. 3: Aktuelle Fragen der Deutschdidaktik
- Kämper-van den Boogaart, Michael (Hrsg.) (2019): Deutsch-Didaktik – Leitfaden für die Sekundarstufe I und II. Berlin (Cornelsen).
- Wampfler, Philippe (2017): Digitaler Deutschunterricht. Neue Medien produktiv einsetzen. Göttingen (Vandenhoeck und Rupprecht).

Deutsch-Didaktik im Internet: www.fachdidaktik-einecke.de; www.teachsam.de

1.2 Literaturdidaktik

- Abraham, Ulf und Kepser, Matthis (2016): Literaturdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin (Erich Schmidt Verlag).
- Bogdal, Klaus-Michael und Korte, Hermann (2002): Grundzüge der Literaturdidaktik. München 2002 (dtv).
- Leubner, Martin; Saupe Anja; Richter, Matthias: Literaturdidaktik (2010). Berlin (Akademie-Verlag).

1.3 Sprachdidaktik

- Budde, Monika; Riegler, Susanne; Wiprächtiger-Geppert, Maja (2012): Sprachdidaktik. Berlin (Akademie-Verlag).
- Ossner, Jakob (2006): Sprachdidaktik Deutsch. Paderborn (Schöningh/UTB).
- Steinig, Wolfgang; Huneke, Hans-Werner (2011): Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin (Erich Schmidt Verlag)

1.4 Mediendidaktik

- Abraham, Ulf (2009): Filme im Deutschunterricht. Klett-Kallmeyer (Seelze)
- Frederking, Volker: Mediendidaktik (2010). Eine Einführung. Berlin (Erich Schmidt Verlag).

2 Methodik

- Beste, Gisela (Hg.) (2007): Deutsch-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2007 (Cornelsen).
- Mattes, Wolfgang (2011): Methoden für den Unterricht. 75 kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Paderborn (Schöningh).
- Müller, Andreas (2017): Das Aufgabenbuch. Aufgaben analysieren, konstruieren, nachschlagen. Paderborn (Schöningh)

3 Grammatik

Im Bildungsplan 2016 wird als Ergänzung und Präzisierung der (lateinischen) Schulgrammatik das topologische Modell (Feldermodell) des deutschen Satzes eingeführt. Zur Einarbeitung eignen sich folgende Werke:

- Habermann, Mechthild; Diewald, Gabriele; Thurmair, Maria: Grundwissen Grammatik. Berlin 2015 (Duden / Bibliographisches Institut)
- Pittner, Karin; Bermann, Judith: Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch. Tübingen 2007, 5., durchgesehene Auflage 2013.
- Granzow-Emden, Matthias: Deutsche Grammatik verstehen und unterrichten. Tübingen 2013, 2. Überarbeitete Auflage 2014.
- Verzeichnis grundlegender grammatischer Fachausdrücke (2020): https://grammis.ids-mannheim.de/pdf/sgt/Verzeichnis_grammatischer_Fachausdruecke_180220.pdf

4 Zeitschriften

- Der Deutschunterricht (für Sekundarstufe I und II; Abkürzung DU), Friedrich-Verlag
- Deutschunterricht (für Sekundarstufe I und II; Abkürzung DUB), Westermann
- Praxis Deutsch. Zeitschrift für den Deutsch-Unterricht (alle Stufen), Friedrich-Verlag

Besonders empfehlenswert sind jeweils die einführenden Artikel (einige davon finden Sie im Reader). Alle drei Zeitschriften werden am Seminar geführt; die Themen der Einzelhefte können Sie sich von den Internetseiten der Verlage herunterladen.

5 Reihen und Loseblatt-Sammlungen verschiedener Verlage (Beispiele)

- Cornelsen-Verlag: Arbeitshefte zur Literaturgeschichte
- Cornelsen-Verlag: Reihe „Rund um...“
- Diesterweg-Verlag: Grundlagen und Gedanken zum Verständnis von...(für die Sachanalyse, ohne unterrichtspraktische Hinweise)
- Klett-Verlag: Unterrichtsideen (je 2 Bände (DIN A 4–Materialienband und DIN A 5–Lehrerband) zu Lyrik Sek I, Lyrik Sek II, Kurzgeschichten, Dramen, Textanalyse, Grammatik)
- Raabits (Loseblattsammlungen zu den Bereichen Literatur und Sprache)
- Oldenbourg-Verlag:
 - Oldenbourg-Interpretationen (Materialien zur Sachanalyse + Anhang zur U-Gestaltung)
 - Reihe „Unterrichtsmaterial Literatur“ (zu einzelnen Werken und Themen)
- Olzog-Verlag: Kreative Ideenbörse
- Schöningh-Verlag: EinFach Deutsch (Unterrichtsmodelle zu verschiedenen Themen)

6 Wichtige Internet-Adressen (Lehreraus- und Fortbildung BW)

- www.schule-bw.de (Landesbildungsserver)
 [Home](#) > [Unterricht](#) > [Fächer / Fächerverbünde](#) > [Deutsch](#)
- <http://lehrerfortbildung-bw.de> (Server der Landesakademie für Lehrerfortbildung)
 [Startseite](#) > [Fächer](#) > [Deutsch](#) > [Gymnasium](#)
- <http://gym.seminar-karlsruhe.de/.Lde/Startseite/Seminar/Fachschaft+Deutsch>
- <https://zsl-bw.de/.Lde/Startseite/lernen+ueberall> (Service-Portal des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg)
- www.km-bw.de (Internetauftritt des Kultusministeriums)

Diese und weitere wichtige Links finden Sie hier:

<http://gym.seminar-karlsruhe.de/.Lde/Startseite/Seminar/Fachschaft+Deutsch+Links+und+Literatur>