

1 Informationen für Mentoren*innen und begleitende Lehrkräfte (vgl. Homepage) Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Karlsruhe (Gymnasium)

Auf der Homepage des Seminars finden Sie eine Zusammenstellung wichtiger Informationen für Mentor*innen aller Fächer. Sie erreichen die Startseite am einfachsten, indem Sie „**Seminar-Karlsruhe-Gym**“ in Ihre Suchmaschine eingeben. Alternativ können Sie die vollständige Adresse eingeben:

<https://gym-ka.seminare-bw.de/Startseite>

1.1 Allgemeine Informationen

a) [Startseite](#) > [Referendariat](#) > [Informationen für Mentoren](#) oder

b) <https://vif.gym.seminar-karlsruhe.de/seminarwiki/start?do=>

Teile des Wikis (z.B. "Referendariat" und "Prüfungen") sind öffentlich zugänglich.

1.2 Informationen zum Fach Deutsch

a) [Startseite](#) > [Referendariat](#) > [Ausbildungsplan](#)

Der „Ausbildungsplan für den Vorbereitungsdienst für die Laufbahn des höheren Schuldienstes an Gymnasien“ umfasst alle Inhalte der Ausbildung. Die Inhalte der Ausbildung im Fach Deutsch finden Sie auf den Seiten 47-50.

b) [Startseite](#) > [Das Seminar](#) > [Fächer/Fachschaften](#) > [Deutsch](#)

Hier finden Sie zusätzliche Informationen zur Ausbildung im Fach Deutsch am Seminar Karlsruhe.

2 Prinzipien und Inhalte der Ausbildung

2.1 Vorkurs (9 Sitzungen im Januar)

Ziel: „Einen Rucksack packen für den Start an der Schule“

Inhalte: •-> Rolle der Fachdidaktik zwischen Fachwissenschaft und Pädagogik/ „Didaktisches Dreieck“ / didaktische Analyse / didaktische Reduktion

- Einführung in die Prinzipien des Bildungsplans 2016:
 - Kompetenzorientierung; Arbeit mit Bildungsstandards
 - Didaktische Prinzipien für das Fach Deutsch: Integrierter DU (konkrete Einführung z.B. anhand der Verbindung der Teilbereiche *Literarische Texte* und *Sprachgebrauch*), Handlungs- und Produktionsorientierung (Einführung anhand konkreter literarischer Beispiele)
- Struktur des Fachs Deutsch im Bildungsplan 2016:
Arbeitsbereiche; inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen; Inhalte/Schreibformen
- Planung von Einzelstunden und kleinen Sequenzen (bis ca. 3 Stunden) inkl. Hausaufgabe
- Erste Einblicke in Zeitplanung, Methodenauswahl, Sozial- und Arbeitsformen
- Aspekte der Unterrichtsbeobachtung; wirksamer Unterricht (Sicht- und Tiefenstrukturen)
- Der schriftliche Unterrichtsentwurf – Modellentwurf der Fachschaft Deutsch
- Arbeit mit ausgewählten Lehrwerken
- Sprachbetrachtung

2.2 Kontinuum (ca. 25 Sitzungen à 105 min + 1 Additum-Sitzung à 135 min) sowie Kompaktwoche (vorletzte Woche des Schuljahres; 2 Sitzungen à 135 min)

Prinzip: Praxisnahe Einführung in Inhalte und Methoden des DU

Ziel: Befähigung zum selbständigen Unterrichten im zweiten Ausbildungsabschnitt ab September

Problem: Die verkürzte Ausbildungszeit im VD 18 ermöglicht nicht immer eine systematisch-curriculare Vorgehensweise, sondern erfordert die Orientierung an aktuellen Bedürfnissen der Referendarinnen und Referendare.

So müssen die RuR beispielsweise bereits spätestens im Juni den Unterrichtsbesuch in einer Oberstufenklasse absolvieren. Dies bedeutet, dass ggf. im Seminar Oberstufen-Themen (z.B. textgebundene Erörterung, Dramenanalyse) behandelt werden, bevor die RuR sich eingehend mit dem Kompetenzaufbau in der Mittelstufe auseinandergesetzt haben.

Folge: Schwerpunktsetzung und Terminierung der Themen in den Kursen differieren durch individuelle Erfordernisse des jeweiligen Kurses.

Inhalte: 1) Allgemeines zu Verfahren in Unterricht und Ausbildung

(z.T. als eigenes Sitzungsthema, z.T. als Aspekt in eine Sitzung integriert)

- Interaktion: Frage- und Impulstechnik, Lehrervortrag und Unterrichtsgespräch, Moderation und grundlegende rhetorische Fertigkeiten
- Schülerzentrierte Unterrichtsmethoden und Arbeitsformen
- Operatorenanalyse (z.B. im Zusammenhang mit Aufgabenstellungen u. Abiturthemen)
- Formen der Ergebnissicherung
- Beurteilen und Bewerten: Formen, Prinzipien, Probleme (i.A. Thema zu Beginn des eigenständigen Unterrichts)
- Diagnose und Binnendifferenzierung
- Jahresplanung (Thema der Kompaktwoche)
- Umgang mit GFS und (Kurz-)Referaten (i.A. Thema der Kompaktwoche)
- Prüfungsvorbereitung: Themenverteilungspläne; unterrichtspraktische Prüfungen (Lehrproben)

2) PK Sprechen und Zuhören sowie Schreiben

- Hörerziehung; mündliche Kommunikation; praktische Rhetorik
- Mündliche und schriftliche Formen der Argumentation
- Schreiben: Funktionen und Teilkompetenzen des Schreibens; Textprozeduren; prozessorientierte Schreibdidaktik; Aufsatz als Lernmedium und Lerngegenstand; ausgewählte Aufsatzformen in Unter-, Mittel- und Oberstufe
- Rechtschreibung (Thema LRS als freiwillige Zusatzveranstaltung)
- Einführung in Probleme der Aufsatzkorrektur

3) PK Lesen / IK Texte und andere Medien

- Lesekompetenz (PISA), Literarisches Lernen, Leseförderung
- Lyrik Unter-/Mittelstufe I (Schwerpunkt: Handlungs- und Produktionsorientierung)
- Lyrik Mittelstufe II / Oberstufe (Schwerpunkt: Interpretation)
- Drama (Unter- und Mittelstufe: Vorformen; „Erstdrama“; szenische Verfahren zur Texterschließung)
- Drama (Oberstufe: Analyse und Interpretation, Dramentheorie, Epochenrelevanz)
- Erzählende Literatur:
 - Märchen / Sagen / Fabeln / Jugendbuch; Kinder- und Jugendliteratur
 - Kurzprosa (Schwerpunkt: Analytische und gestaltende Formen der Interpretation)
 - Novelle / Roman (Schwerpunkt: Planung einer Unterrichtseinheit in Mittel-/Oberstufe; Literaturverfilmung)
- Umgang mit Sachtexten
- Literaturgeschichte / Behandlung von Literaturepochen
- Szenische Verfahren im Literaturunterricht
- Filme / AV-Medien im Deutschunterricht
- Digitale Medien (wird z.T. über Multimedia-Kurs abgedeckt)

4) IK Sprachgebrauch und Sprachreflexion

- Prinzipien des Grammatikunterrichts: integrativer / funktionaler / situativer GU; Grammatik-Werkstatt
- Feldermodell
- Grammatik und Stil (in Verbindung mit dem Schreiben)
- Ausgewählte Themen der Sprachbetrachtung in Mittel- und Oberstufe (z.B.: Sprachgeschichte; Sprachvarietäten; Sprachkritik)
- Sprachsensibler Fachunterricht
- Grammatikrahmen und Rechtschreibrahmen

3 Dozent*innen im Fach Deutsch (Ausbilder*innen im **Kurs 26** hervorgehoben)

Bentrop, Sabine (Max-Planck-Gymnasium Karlsruhe)

Dr. Hertweck, Sabine (Tulla-Gymnasium Rastatt)

Hiss, Hendrik (Helmholtz-Gymnasium Karlsruhe)

Krebsbach, Kirsten (Humboldt-Gymnasium Karlsruhe)

Lellé, Monika (Bismarck-Gymnasium Karlsruhe)

Vormstein, Mathias (Humboldt-Gymnasium Karlsruhe)

Zander, Torsten (Edith-Stein-Gymnasium Bretten)